

Tabellarische Darstellung der Lernsituation (Begriff: StS Oldenburg LbS):

Zeit	Thema + KB + Handlungsphase	Didaktisch-methodisches Vorgehen (Hinweis: Diese Lernsituation stellt in der Regel den Einstieg in das Unterrichtsfach Sport im BG Klasse 11 dar.)	Medien/Hinweise/ Erläuterungen	Inhalte und Bewertung fett und rot gedruckt = punktuelle Leistungsfeststellung
1. DS 07.09. 2020	Einstieg – Ankommen – persönliche Bedeutsamkeit von Sieg und Niederlage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prominentenraten (Aufwärmen)</li> <li>Kennlernspiel mit drei Gruppen</li> <li>L-Vortrag zum Aufbau Klasse 11</li> <li><b>Kooperationsspiel „Floß bauen“</b></li> <li><b>Diskussion: Was macht Erfolg/Misserfolg mit Sieger und Besiegtem?</b></li> <li><b>Meinungslinie: Wie wichtig ist mir das Gewinnen?</b></li> <li>Erläuterung Rückschlagspiele</li> <li>Entscheidung bezüglich Rückschlagspiel</li> <li>Spielt so wie ihr immer spielt!</li> <li>Unterschiede Federballspiel - Badminton</li> <li>Abschlussgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegtes Ankommen</li> <li>Bewertungsgrundlagen</li> <li>5er Gruppe: Turn-/Judomatte, ggfs. kleiner Kasten</li> <li>L-S-Gespräch</li> <li>01_Einstieg OZ-Artikel vom 30.09.2020</li> <li>01_Einstieg SZ-Artikel vom 10.09.2021</li> <li>Kurzreflektion zur Spielidee</li> </ul>	<b>Hilfs-, Einsatz- und Gesprächsbereitschaft in allen DS immanent</b>
2. DS 14.09. 2020	Federball vs. Badminton Spielidee und Könnensstand Zentralposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fangspiel: eins-zwei-drei; Linien-Fangis</li> <li>Lifekinetik: Schrittfolge</li> <li>Lockeres Einspielen im 1:1 Miteinander (Zuspiel)</li> <li>Verhaltensregeln im Spannungsfeld des Miteinander im Gegeneinander =&gt; Einstiegsfrage: Was löst das Verhalten beim Gegenüber aus?</li> <li>Arbeitsauftrag s. AB</li> <li>Clustern und Reduktion auf vier Merkmale</li> <li>Partnerspiel mit Beobachter*in: Lauf- und Spielwege</li> <li>Bedeutung der Zentralposition</li> <li>Coaching in der 3-er Gruppe</li> <li>Wettkampfspiel mit wechselnden Partnern</li> <li>Reflexion des Unterrichts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufwärmung und Ankommen</li> <li>01_Bild: Problematisierung und Arbeitsauftrag: Kartenabfrage in Kleingruppen (3-er) =&gt; Übernahme in 04-2_LS-PK-Bewertungsbogen Badminton</li> <li>Taktikfeedback: Beobachtungsmerkmale Spielfeldzeichnung</li> <li>L-Information zu Spielregeln</li> <li>Schwerpunkt: Sieg/Niederlage</li> </ul>	Information über Kenntnis- und Spielidee Könnensstand  ZP erkennen

